

DOCÊNCIA E TECNOLOGIA: CONCEPÇÕES, TÉCNICAS E ARTEFATOS

EMENTA:

Teoria e prática pedagógica com as tecnologias: contextos, concepções e questionamentos acerca da literatura acadêmica na área da Educação e Tecnologia; os “rótulos” da Tecnologia Educacional; a ressignificação da sala de aula; da instrução à construção colaborativa – abordagens pedagógicas; a Taxonomia de Churches como fundamentação para práticas pedagógicas com as TIC.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ADELL, J.; BELLVER, A. J.; BELLVER, C. Ambientes virtuais de aprendizagem e padrões de e-learning. In: COLL, C. et al. (Org.). *Psicologia da educação virtual*. Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Capítulo 12. Porto Alegre: Artmet, 2010, p. 245-267.

BLOOM, B. S. et al. *Taxonomia de objetivos educacionais*. Volume 1: Domínio cognitivo. Porto Alegre: Globo, 1983.

CHURCHES, A. *Taxonomía de Bloom para la era digital*. 2011. Disponível em: < http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia_de_bloom_para_la_era_digital.pdf >. Acesso em: 10 jan. 2017.

COLL, C.; MONEREO, C. Educação e aprendizagem no século XXI: novas ferramentas, novos cenários, novas realidades. In: COLL, C. et al. (Org.). *Psicologia da educação virtual*. Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Capítulo 1. Porto Alegre: Artmet, 2010, p. 15-46.

COLL, C.; MAURI, T.; ONRUBIA, S. A incorporação das tecnologias da informação e da comunicação na educação: do projeto técnico-pedagógico às práticas de uso. In: COLL, C. et al. (Org.). *Psicologia da educação virtual*. Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Capítulo 3. Porto Alegre: Artmet, 2010, p. 66-93.

FERREIRA, G. M. S.; CASTIGLIONE, R. M. TIC na educação: ambientes pessoais de aprendizagem nas perspectivas e práticas de jovens. *Educação e Pesquisa, ahead of print*, 2017. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017005009101&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt >. Acesso em: 30 ago. 2017.

LALUEZA, J. L.; CRESPO, I.; CAMPS, S. As tecnologias da informação e da comunicação e os processos de desenvolvimento e socialização. In: COLL, C. et al. (Org.). *Psicologia da educação virtual*. Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Capítulo 2. Porto Alegre: Artmet, 2010, p. 47-65.

MONEREO, C.; POZO, J. I. O aluno em ambientes virtuais: condições, perfil e competências. In: COLL, C. et al. (Org.). *Psicologia da educação virtual*. Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Capítulo 3. Porto Alegre: Artmet, 2010, p. 97-117.

PEIXOTO, J.; ARAÚJO, C. H. S. Tecnologia e Educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. *Educação e Pesquisa*, v. 33, n. 118, p. 253-268, 2012.

Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a16.pdf> >. Acesso em: 15 jul. 2017.

ROSADO, A.; FERREIRA, G. M. S.; CARVALHO, J. Educação e Tecnologia na literatura acadêmica on-line em português. In: FERREIRA, G. M. S.; ROSADO, A.; CARVALHO, J. *Educação e Tecnologia: abordagens críticas*. Rio de Janeiro: SESES/UNESA, 2017, p. 208-253. Disponível em: <<https://ticpe.files.wordpress.com/2017/04/ebook-ticpe-2017.pdf>>. Acesso em: 15 jul. 2017.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ILLERIS, K. *Teóricos contemporâneos da aprendizagem*. Porto Alegre: Penso – Grupo A, 2012.

LEITE, L. S. *Tecnologia educacional*. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

PORTO, C.; SANTOS, E. (Org.) *Facebook em educação: publicar, curtir, compartilhar*. Campina Grande: EDUEPB, 2015. Disponível em: < <http://books.scielo.org/id/c3h5q> >. Acesso em: 01 ago. 2017.

THOMAS, M. (Org.) *Deconstructing Digital Natives*. Young people, technologies and new literacies. Londres: Routledge, 2011. Edição para Kindle.