

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA II

SEMINÁRIO OBRIGATÓRIO DA LINHA DE PESQUISA TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS PROCESSOS EDUCACIONAIS – TICPE

EMENTA: As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na Educação à luz da teorização acerca da tecnologia: visões utópicas e distópicas da tecnologia e suas representações na Educação; cibercultura, mitos e concepções da tecnologia na Educação – visões prometeicas e fáusticas; abordagens críticas às relações entre a tecnologia e a Educação; multiplicidade, abertura e novos sentidos da tecnologia na Educação.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- APPLE, M.; AU, W. Política, teoria e realidade na pedagogia crítica. In: COWEN, R.; KAZAMIAS, A. *Educação Comparada*. Brasília: UNESCO/CAPES, 2015, p. 415-434. Disponível em: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002254/225468por.pdf> >. Acesso em: 1 ago. 2017.
- BALL, S. Aprendizagem ao longo da vida, subjetividade e a sociedade totalmente pedagogizada. *Educação*, Porto Alegre, v. 36, n. 2, p. 144–155, 27 jun. 2013. Disponível em: < <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/12886/9446> >. Acesso em: 1 ago. 2017.
- BORGES, J. L. A biblioteca de Babel. In: BORGES, J. L. *Ficções*. São Paulo: Globo, 1998.
- CRUZ, E. *Las metáforas de Internet*. Barcelona: UoC, 2007.
- FELINTO, E. Cibercultura. Ascensão e declínio de uma palavra quase mágica. *E-COMPÓS*, v. 14, n. 1, 2011. Disponível em: < <http://www.compos.org.br/seer/index.php/e-compos/article/view/548/511> >. Acesso em: 22 jul. 2017.
- FERREIRA, G. M. S.; ROSADO, A.; CARVALHO, J. (Org.) *Educação e tecnologia: abordagens críticas*. Rio de Janeiro: SESES/Universidade Estácio de Sá, 2017. Disponível em: < <https://ticpe.files.wordpress.com/2017/04/ebook-ticpe-2017.pdf> >. Acesso em: 1 ago. 2017.
- LEMGRUBER, M. Argumentação, metáforas e labirintos. *Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 13, p. 155-172, 2009.
- RUDIGER, F. *As teorias da cibercultura*. Perspectivas, questões e autores. Porto Alegre: Sulina, 2011.
- SELWYN, N. *Is Technology Good for Education?* Edição para Kindle. Londres: Polity Press, 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

- BARBROOK, R. *Futuros imaginários: das máquinas pensantes à aldeia global*. São Paulo: Peirópolis, 2009. Disponível em: < http://monoskop.org/images/e/ee/Barbrook_Richard_Futuros_imaginarios_das_maquinas_pensantes_a_aldeia_global.pdf >. Acesso em: 22 jul. 2016.

- CASTELLS, M. *Redes de indignação e esperança*. Movimentos sociais na era da Internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.
- GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1998.
- LEMOS, A.; LÉVY, P. *O futuro da internet: em direção a uma cibercidadania planetária*. São Paulo: Paulus, 2010.
- SELWYN, N. O uso das TIC na Educação e a promoção da inclusão social: uma perspectiva crítica do Reino Unido. *Educação e Sociedade*, v. 29, n. 104, p. 815-850, 2008. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a0929104.pdf> >. Acesso em: 22 jul. 2017.
- SELWYN, N. *Education and Technology: key issues and debates*. Londres: Bloomsbury, 2011.
- SELWYN, N. *Distrusting Educational Technology*. Critical questions for changing times. Edição para Kindle. Londres: Routledge, 2014.