

## CONHECIMENTO PEDAGÓGICO: CONCEPÇÕES E POLÍTICAS

### EMENTA:

A práxis educativa e o campo disciplinar da Pedagogia. Pedagogia e ciências da educação. Paradigmas, correntes e tendências. Pedagogias e pedagogos do Século XX. Pesquisa e produção de conhecimento em Educação. Política educacional. Políticas de Avaliação.

### REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ASSIS, J. P. Kuhn e as ciências sociais. Estudos Avançados, São Paulo v.7, n. 19, dez. 1993. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v7n19/04.pdf>. BOURDIEU, P. Le champ scientifique. Actes de Ia Recherche en Sciences Sociales, n. 2/3, jun. 1976, p. 88-104. Disponível em: [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss\\_0335-5322\\_1976\\_num\\_2\\_2\\_3454](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss_0335-5322_1976_num_2_2_3454) BRANDÃO, Z. (Org). A crise dos paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 1994. CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. Revista Brasileira de Educação, v. 11 n. 31, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n31/a02v11n31.pdf>. CUPANI, A. A propósito do ethos da ciência. Episteme, Porto Alegre, v.3, n. 6, p. 16- 38, 1998. Disponível em: <http://www.ifcs.ufrj.br/~cehc/Artigos/alberto%20cupani/propositoethos.pdf>. Endereço: <http://www.amazon.com.br/gp/product/B012PG58FS...> GATTI, B. A. et al. Formação de professores para o ensino fundamental: instituições formadoras e seus currículos. Relatório de pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Fundação Vitor Civita, 2008. Disponível em: [www.fvc.org.br/pdf/Formacao%20de%20Professores%20no%20Brasil.pdf](http://www.fvc.org.br/pdf/Formacao%20de%20Professores%20no%20Brasil.pdf). MAINARDES, J. A abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise das políticas educacionais. Educação e Sociedade, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>. MASSON, G. As atuais políticas de formação de professores: elementos para uma crítica ao neopragmatismo. 2009. 245p. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina. MOREIRA, L. P. Pedagogia e produção de conhecimento: questões de teoria e método. Endereço: <http://www.amazon.com.br/gp/product/B012PG58FS...> OLIVEIRA, D. A. Das políticas de Governo à política de Estado: reflexões sobre a atual agenda educacional brasileira. Educação & Sociedade, v. 32, n. 115, p. 323-337, abr.-jun. 2011. Disponível em: [www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a05.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a05.pdf) PUCCI, B. Teoria crítica e educação. In: PUCCI, B. (Org). Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. 3ª ed. Petrópolis: Vozes; São Carlos, SP: EDUFSCAR, 2003, p. 61-81. SCHEIBE, L.; DURLI, Z. Curso de Pedagogia no Brasil: olhando o passado, compreendendo o presente. Educação em Foco, ano 14, n. 17, p. 79-109, jul. 2011. Disponível em: <http://www.uemg.br/openjournal/index.php/educacaoemfoco/article/view/104/139>. VIEIRA, C. E. Anísio Teixeira e a pesquisa em Educação no Brasil: ensaio sobre o processo de formação do campo. Série Estudos. Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB, Campo Grande, n. 15, p. 167-178, jan/ jun. 2003. Disponível em: <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/535>. WEBER, S. Profissionalização docente e políticas públicas no Brasil. Educação & Sociedade, Campinas, v. 24, n. 85, p. 1125-1154, dez. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n85/a03v2485.pdf>

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ANPAE. Associação Nacional de Política e Administração da Educação. <http://www.anpae.org.br/website/>. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. <http://www.anped.org.br/>. BALL, S. J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em Educação. Currículo sem Fronteiras, v.1, n.2, pp.99-116, jul./dez. 2001. Disponível em: <http://www.oiece.org/seminario/Ball%20Diretrizes%20globales.pdf>. DOURADO, L. F. Políticas e gestão da Educação Básica no Brasil: limites e perspectivas. Educação & Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100, n. especial, p. 921-946, out. 2007. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1428100.pdf>. ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. Fundação Victor Civita. Disponível em: [www.fvc.org.br](http://www.fvc.org.br) GESTRADO. Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho Docente. <http://www.gestrado.org/index.php>. LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. MAUÉS, O. C. Reformas internacionais da Educação e formação de professores. Cadernos de Pesquisa, n. 118, p. 89-117, mar. 2003. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742003000100005&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742003000100005&script=sci_abstract&tlng=pt). MAZZOTTI, T. B. Estatuto de cientificidade da pedagogia. In: PIMENTA, S. G. (Coord.). Pedagogia, ciência de educação? São Paulo: Cortez, 1996, p. 13-37. OLIVEIRA, D. A. Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão no Brasil. Educar em Revista, Curitiba, n. especial 1, p. 17-35, 2010. \_\_\_\_\_. Política educacional e a re-estruturação do trabalho docente: reflexões sobre o contexto latino americano. Educação & Sociedade, Campinas, v. 28, n. 99, p. 355-375, mai/ago 2007. ReLePe. Rede Lationamericana de Estudios Epistemológicos em Política Educativa. <http://www.relepe.org/> REVISTA RETRATOS DA ESCOLA. PNE 2014-2024: desafios para a Educação Brasileira, v. 8, n. 15, 2014. Disponível em: <http://www.esforce.org.br/index.php/semestral/index>. RUSH, F. As bases conceituais da primeira teoria crítica. In: \_\_\_\_\_. (Org.) Teoria crítica. São Paulo: Ideias e Letras, 2008, p. 31-66. SOUSA, C. Políticas Públicas: revisão da literatura. Sociologias, Porto Alegre, ano 8, n. 16, p. 20-45, jul./dez. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16>.