

CONTRIBUIÇÕES DAS TRAJETÓRIAS DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA A INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Autora: ARACY CRISTINA KENUPP BASTOS MARCELINO

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Inês Ferreira de Souza Bragança (presidente e orientadora); Prof^a Dr^a Rita de Cássia Pereira Lima; Prof^a Dr^a Mairce da Silva Araújo (UERJ)

Data da defesa: 29/05/2014

RESUMO

A presente pesquisa teve por objetivo analisar as contribuições da trajetória de formação dos professores na construção de estratégias pedagógicas inclusivas, diante dos desafios da inclusão dos alunos com Deficiência Visual (DV). As questões focalizam os desafios enfrentados pelos docentes na inclusão, na maneira como a formação inicial e continuada se apresentam no enfrentamento desses desafios, no modo como os professores da classe regular buscam iniciativas dirigidas à formação e nas contribuições do Atendimento Educacional Especializado Itinerante em Deficiência Visual (AEEI-DV) para formação/atuação desse professor. As indagações surgiram a partir do trabalho do AEEI-DV realizado pela autora nas escolas da rede regular pública municipal da Cidade de Teresópolis, *locus* da pesquisa de campo. A pesquisa toma como fundamentação as reflexões sobre o conceito de formação a partir de Bondía (2002), Bragança (2009; 2011; 2012), Nóvoa (1992; 2007; 2010) e Pineau (2006; 2010), sobre a produção dos saberes na e para a inclusão Tardif (2010; 2012), sobre os desafios de conviver com a diversidade/multiculturalidade no contexto da escola, Skliar (2005; 2011) e Vieira (1999; 2009) e sobre as tensões que permeiam as políticas públicas Shiroma, Garcia e Campos (2011). A metodologia ancora-se na abordagem qualitativa e, como instrumentos para construção de dados utilizou-se o questionário fechado, o qual totalizou 56 respondentes, entrevistas-narrativas semiestruturadas com seis professoras, diário de pesquisa e análise documental, a interpretação do material coletado foi baseada na análise de conteúdo. O corpo do trabalho apresenta os aparatos legais do campo da formação de professores na perspectiva da educação inclusiva e analisa as narrativas das professoras participantes quanto às suas trajetórias de formação e práticas na escola inclusiva. Os resultados destacam que os desafios da inclusão apontam para a centralidade da formação do professor; que a iniciativa por formação está intrinsecamente relacionada ao tempo disponível e à forma na qual é ofertada; que o AEEI-DV se apresenta como apoio técnico ao processo inclusivo e indica que a formação adquirida em espaços formais e informais, ao associar-se às experiências do cotidiano da escola, trazem indicativos dos modos como o professor enfrenta os desafios e desenvolve estratégias para garantir o processo inclusivo do aluno com DV.

Palavras-chave: Trajetória de formação. Políticas Públicas. Inclusão. Deficiência Visual.