

INTRODUZINDO A PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES EM UM CURSO DO PROEJA

Autora: HELENA PRUDENTE BÁRTHOLO DE JESUS

Banca examinadora: Prof^ª Dr^ª Giselle Martins dos Santos Ferreira (presidente e orientadora); Prof. Dr. Roberto Paes de Carvalho; Prof^ª Dr^ª Maria Aparecida Campos Mamede Neves (PUC - RJ)

Data da defesa: 21/02/2014

RESUMO

A literatura acadêmica indica que os avanços dos debates sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) no cenário global e as conquistas legais observadas no Brasil não parecem ser suficientes para resgatar socialmente o público excluído do processo usual de escolarização. Além da oferta de vagas, é preciso discutir estratégias e elaborar metodologias de ensino que atendam as especificidades desses alunos. O PROEJA é um programa do governo federal voltado para jovens e adultos que, direcionado pela concepção de que o trabalho promove a inclusão social, articula a formação geral ao viés profissionalizante. Entretanto, a realidade dos cursos apoiados pelo programa é marcada por problemas de evasão causados, sobretudo, pela dificuldade dos alunos em acompanharem as aulas. Esta dissertação apresenta uma metodologia de ensino subsidiada pela programação de computadores e pela noção de *scaffolding*, conforme Concebida por Vygostky, com vistas a promover o engajamento desses alunos. A pesquisa foi norteada pelas seguintes questões de estudo, investigadas nas aulas da disciplina *Arquitetura de Computadores* do curso de Manutenção e Suporte em Informática do PROEJA oferecido por uma instituição de ensino federal do Rio de Janeiro: 1) Como se dá o engajamento dos alunos na disciplina diante da integração da programação de computadores?; 2) Quais os desafios enfrentados pelo docente e seus alunos no processo de inserção da programação de computadores nesta sala de aula?; 3) Quais as oportunidades oferecidas ao docente e seus alunos a partir do processo de inserção da programação de computadores neste contexto?; 4) Quais recomendações e boas práticas podem ser identificadas nesta experiência?. O trabalho objetivou transformar o contexto da sala de aula por meio da ação, a partir de questões identificadas na minha prática docente, caracterizando-se como uma pesquisa-ação. Um plano de ação foi implementado com um grupo de 13 alunos, ao longo do ano de 2013, e seus resultados sugerem que as atividades de programação de computadores favoreceram a exploração dos assuntos da disciplina. Além disso, a interação com o conhecimento por meio dessas atividades aumentou não apenas a participação individual dos alunos, mas, também, a colaboração entre eles. Esses aspectos indicam o valor das atividades propostas para esta disciplina no tocante a encorajar o maior engajamento dos alunos.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; PROEJA; Programação de computadores; *scaffolding*; engajamento; motivação.