

ANDRÉA QUINTELLA BEZERRA

**APRENDIZAGEM CONTÍNUA DOCENTE COMO DIFERENCIAL DE LONGO
PRAZO: A PERCEPÇÃO DOS GESTORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA DE ENSINO SUPERIOR**

Resumo

O presente estudo visou descrever a percepção dos gestores do curso de Administração de uma Instituição Privada de Ensino Superior, com relação ao desenvolvimento da aprendizagem continuada do docente como um diferencial estratégico em longo prazo. Visou também apontar as ações praticadas pelos gestores para o desenvolvimento da aprendizagem contínua do docente. Para tal, foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com todos os vinte e seis gestores deste curso de Administração, posteriormente transcritas e tratadas através da análise de conteúdo para identificar como o docente é considerado no desenvolvimento de estratégias do curso de Administração. As interpretações e considerações que emergiram dessa investigação se assentaram em referenciais teóricos apresentados por autores que estudam estratégia empresarial e gestão de instituições de ensino. Revelou-se um distanciamento das proposições atuais com as práticas encontradas. O resultado da pesquisa apontou dois tipos de gestores: ‘acadêmicos’ e ‘da mantenedora’ para o curso e destacou que os mesmos trabalham com distanciamento nas comunicações, o que gera entendimentos diferentes sobre o desenvolvimento do docente como diferencial estratégico.

Palavras-chave: Aprendizagem contínua. Gestão de Instituições Privadas de Ensino Superior