

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE TRABALHO DOCENTE POR ACOMPANHANTES E EQUIPE DE SAÚDE EM UM HOSPITAL PEDIÁTRICO

Autor: **EDUARDO SECCATTO CALIMAN**

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Inês Ferreira de Souza Bragança (presidente e orientadora); Prof^a Dr^a Lucia Regina Goulart Vilarinho; Prof^a Dr^a Mairce da Silva Araujo (UERJ)

Data da defesa: 04/04/2013

RESUMO

A presente pesquisa teve por objetivo analisar como uma Escola de Aplicação Confessional Católica desenvolve as práticas formativas para seus professores no cotidiano. A perspectiva de encontrar pistas para as inquietações apresentadas levaram ao desenvolvimento do trabalho de campo no Colégio Teresiano - Colégio de Aplicação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (CAP PUC-RIO). Nesse sentido, a tematização do processo formação continuada de professores, dentro da referida instituição, conduziu a reflexões sobre como a escola pesquisada aplica as políticas públicas direcionadas à Formação Continuada de Professores; quais as definições e regulamentações da própria Instituição quanto à Formação Continuada de Professores; como são desenvolvidos os processos de formação continuada na escola que consiste lócus da pesquisa; qual a visão (concepção, abordagens) e qual a participação da equipe pedagógica no processo de formação continuada e como os professores vivenciam ou se apropriam da Formação Continuada. A pesquisa está fundamentada na abordagem qualitativa e foi desenvolvida por meio de estudo de caso. O trabalho incluiu análise documental das legislações pertinentes ao campo da formação continuada oriundas do Estado, bem como as regulamentações da escola e da instituição a qual a mesma é vinculada. Também foi empreendida pesquisa de campo, incluindo observações e acompanhamento das práticas de formação continuada da escola, especialmente das reuniões pedagógicas e formações, bem como a realização de entrevistas com as diretoras da Instituição, as coordenadoras que atuam nas atividades de formação e os professores que vivenciam as práticas na escola. Os resultados indicam que as iniciativas do Colégio viabilizam a implementação das políticas indicadas nos documentos governamentais, assim como aquelas que estão presentes no debate acadêmico. As reuniões pedagógicas consistem lugar de formação coletiva dos professores. A disposição em narrar as experiências vivenciadas pelos professores revela que as oportunidades oferecidas nas reuniões de formação são experiências efetivamente vividas pelos mesmos nas salas de aula.

Palavras-chave: Políticas Públicas Educacionais; Formação Continuada de Professores; Práticas de Formação Continuada, Colégio de Aplicação Confessional.