

## ARTICULACAO ENTRE DOCENCIA E GESTAO EDUCACIONAL NA FORMACAO DO PEDAGOGO A PARTIR DAS DCN/2006

Autora: **ZÉLIA DIAS LUBÃO**

Banca examinadora: Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Inês Ferreira de Souza Bragança (presidente e orientadora); Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Laélia Carmelita Portela Moreira; Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Helena Amaral da Fontoura (UERJ)

Data da defesa: 09/07/2013

### RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo analisar como se concretiza o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN/2006 no Curso de Pedagogia em quatro Instituições de Educação Superior – IES. Foram pesquisadas duas universidades públicas, sendo uma federal e outra estadual, uma instituição privada confessional e uma faculdade privada filantrópica que, além da análise documental, foi o *locus* da pesquisa de campo. Nela foram realizadas as entrevistas semiestruturadas. As peculiaridades existentes entre a docência e a gestão educacional promoveram as indagações que problematizaram a pesquisa conduzindo as reflexões sobre a forma como ocorreu nas IES a reorganização do Projeto Pedagógico do Curso para atender as orientações do documento oficial; como se desenvolve a pesquisa no curso; como está estabelecida a carga horária do estágio curricular; de que maneira professores e a docente/mestre, representante do Colegiado do Curso, compreendem a articulação entre a docência a gestão educacional no Curso de Pedagogia das FIS e como foi delineada, na Matriz Curricular das quatro instituições, a ampliação do Curso de Pedagogia promovida pelas DCN/2006. A metodologia foi fundamentada na abordagem qualitativa da pesquisa, bem como na análise documental, que teve como referência a análise de conteúdo. Verificou-se que as diretrizes de 2006, advindas das políticas públicas, estabelecem a formação do Pedagogo/Professor/Gestor, num mesmo curso com 3.200 horas, para atuar como professor da Educação Básica na Educação Infantil; nos anos iniciais do Ensino Fundamental e lecionar nas disciplinas pedagógicas do Ensino Médio e também exercer a função de gestor educacional em espaços escolares e/ou não escolares. Considera-se que há um grande desafio para as IES a partir das DCN/2006 devido a complexidade de articulação entre a docência e a gestão educacional. Neste sentido, percebe-se que as diversas dimensões formativas do Curso de Pedagogia, nas quatro instituições, apresentam uma dinâmica curricular pautada na flexibilização e na diversificação priorizando a docência como a base da formação do Pedagogo.

**Palavras-chave:** Curso de Pedagogia; Docência; Gestão Educacional.