

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: A ESPECIFICIDADE DA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO APÓS AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

Autor: **LETÍCIA PIEDADE DE MEDEIROS**

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Inês Ferreira de Souza Bragança (presidente e orientadora); Prof^a Dr^a Elisangela da Silva Bernado; Prof. Dr. Luiz Fernando Conde Sangenis (UERJ)

Data da defesa: 31/07/2012

RESUMO

A presente dissertação tomou como objetivo central analisar em que medida o curso de Licenciatura em Pedagogia, na Modalidade de Educação a Distância do Consórcio CEDERJ, Polo Prof. Darcy Ribeiro, focaliza a especificidade da formação do pedagogo em seu delineamento após as DCN, especialmente a articulação entre docência e gestão educacional. Considerando os acompanhamos a dinâmica do curso por meio de observação sistematizada, análise documental, levantamento do perfil dos estudantes e entrevistas semiestruturadas. A análise permitiu constatar a presença de disciplinas que possibilitam conhecimentos sobre a docência e de disciplinas que contemplam a gestão de acordo com as DCN. Observamos, também, que a abrangência das áreas instituídas pela DCN foi motivo de preocupação pela universidade na adequação curricular, mas fica claro que, apesar deste cuidado e da oferta dos objetivos propostos e o lócus da pesquisa, o referencial teórico aponta discussões que articulam os conceitos de Pedagogia e formação docente. Adotando uma abordagem qualitativa, disciplinas que abrangem conhecimentos relativos à gestão, a avaliação dos estudantes, entretanto, não revela essa apropriação, consideram que o curso dá mais ênfase a docência, o que também foi percebido entre os egressos entrevistados. A busca pela formação com ênfase na docência também é comum entre os alunos, a gestão aparece como uma segunda opção. Observamos uma característica humanística e progressista na proposta do curso, mas esta não garante a articulação entre docência e a gestão que tanto buscamos. Voltamos ao nosso ponto inicial, evidenciamos as tensões do Curso de Pedagogia e concluímos que se as DCN contemplam várias áreas para formação do pedagogo, estas áreas ainda não se articulam de forma efetiva na dinâmica do curso analisado. Percebemos as políticas públicas, a universidade, o curso, os sujeitos

envolvidos, o desenho instituído como engrenagens que se movimentam numa dinâmica intensa, num espaço e tempo singular.

PALAVRAS - CHAVE: Curso de Pedagogia, formação docente, Diretrizes Curriculares Nacionais, educação a distância.