

EDUCAÇÃO E CIBERCULTURA: USOS DO COMPUTADOR E DA INTERNET POR ALUNOS E DOCENTES DO ENSINO PÚBLICO FUNDAMENTAL

Autor: **MARCELO REMIGIO TAVARES DE MATOS**

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Lúcia Regina Goulart Vilarinho (presidente e orientadora); Prof^a Dr^a Lina Cardoso Nunes; Prof^a Dr^a Elomar Christina Vieira Castilho Barilli (Fiocruz)

Data da defesa: 23/05/2012

RESUMO

A chegada das tecnologias de informação e comunicação (TIC) em escolas de ensino fundamental da rede pública é fato, assim como a necessidade de preparação do profissional de educação para o seu uso. Ignorar os recursos disponibilizados pelo computador e a Internet é privar os alunos das possibilidades que oferecem à produção de conhecimentos. Diante desta realidade, julgou-se relevante investigar como alunos e professores se apropriam desta tecnologia com vistas à inclusão digital. A pesquisa foi conduzida em uma escola da rede pública de ensino, localizada em área menos favorecida e violenta do município de Petrópolis (RJ), a partir dos objetivos específicos que se seguem, considerando a presença do Laboratório de Informática em seu espaço: (a) analisar como o ambiente escolar estimula professores e alunos ao uso do computador e da Internet, favorecendo a inclusão digital; (b) apontar as dificuldades em relação ao uso das tecnologias digitais; (c) indicar oportunidades que o computador e a Internet oferecem ao processo de produção e transmissão do conhecimento; e (d) identificar as modalidades de uso da Internet, com destaque para os blogs, como incentivadoras da produção textual e expressão de opiniões. O teor desses objetivos exigiu uma abordagem qualitativa multimetodológica dos dados coletados, que incluiu: observação de campo; aplicação de questionário aos alunos; entrevistas com os professores; e conversas informais. As respostas obtidas foram interpretadas com base em orientações da técnica de Análise de Conteúdo, o que permitiu o estabelecimento de relações entre as informações prestadas pelos alunos, as visões dos professores e as percepções do pesquisador, formuladas durante a sua permanência no campo de pesquisa. Os resultados indicam que: (a) o espaço escolar favorece os estudos aí se incluindo os desenvolvidos no Laboratório de Informática; (b) os cuidados excessivos em relação à segurança da tecnologia criam dificuldades ao seu acesso, bem como a resistência, por parte dos professores, em usar o computador e a Internet na mediação pedagógica. Os professores reclamam a ausência de programas permanentes de capacitação para o uso das TIC e a maior parte dos estudantes entende que há subutilização do Laboratório de Informática; (c) os alunos, mais do que os professores, percebem com clareza a importância dessa tecnologia na promoção da sua inclusão digital, seja na sala de aula ou no Laboratório de Informática, mas sem a orientação devida, a produção de conteúdo na rede se

torna tímida; e (d) os alunos têm acesso a diferentes tecnologias de informação e comunicação, seja dentro ou fora da escola, utilizando-as segundo suas necessidades, o que os leva a participarem da cibercultura. Eles participam de redes sociais, porém não há aproveitamento pedagógico das mesmas. O blog foi desconsiderado nas práticas dos professores.

Palavras-chave: Cibercultura, Ensino Fundamental, Computador e Internet