

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA UMA ESCOLA DE AUTORIA

Autor: **MARIA APARECIDA COELHO NAVES**

Banca examinadora: Prof. Dr. Alberto Jose da Costa Tornaghi (presidente e orientador); Prof^a Dr^a Lúcia Regina Goulart Vilarinho; Prof. Dr. Carlos Eduardo Bielschowsky (UFRJ)

Data da defesa: 27/06/2012

RESUMO

A questão central deste estudo se encontra nas mudanças ocorridas na sociedade, influenciadas pelas tecnologias de informação e comunicação (TIC) que trazem mudanças significativas para o espaço educacional, aos modos de acesso e difusão de informação e condicionam novas formas de produção e socialização do conhecimento. Neste contexto torna-se necessário se repensar a formação de professores, que precisam desenvolver competências em sua prática pedagógica, que contemplem as novas demandas sociais. Este trabalho apresenta uma análise dos materiais didáticos utilizados no curso “Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC”, do Programa Nacional de Tecnologia Educacional. Esse curso é parte do principal programa do governo federal responsável pela formação continuada de professores para o uso das tecnologias de informação e comunicação – TIC - em escolas públicas do país. Foram analisados o material impresso, em formato PDF e seu correspondente em meio digital, não apenas quanto ao conteúdo, como também, quanto à metodologia de utilização proposta. A pesquisa é de natureza qualitativa, realizada por meio de análise documental, se concentrando na organização didático-pedagógica do material, tendo como categorias estabelecidas para o processo de análise a concepção pedagógica do curso, estrutura e processos de autoria. Como suportes teóricos, buscaram-se em autores de cunho cognitivistas os aportes para tratar a construção do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia, além de teóricos que fundamentam as discussões relacionadas à formação de professores. Verificou-se que a estrutura do material didático e as atividades propostas têm potencial para propiciar vivências de aprendizagem centradas em processos de autoria condizentes com perspectivas construtivistas de educação.

Palavras-chave: formação docente para uso das TIC, aprendizagem por projetos, autoria em processos de aprendizagem