

**TEMÁTICA AMBIENTAL NO ENSINO MÉDIO:
O CASO DO COLÉGIO ESTADUAL LUIZ VIANA FILHO, EM JEQUIÉ - BAHIA**

Autora: **JOSCIENE DE JESUS LIMA**

Banca examinadora: Prof. Dr. Victor de Araujo Novicki (presidente e orientador); Prof^a Dr^a Lúcia Regina Goulart Vilarinho; Prof^a Dr^a Maria do Carmo Moreira Martins Maccariello (UERJ)

Data da defesa: 10/03/2008

RESUMO

Esta pesquisa, intitulada Temática Ambiental no Ensino Médio: o caso do Colégio Estadual Luiz Viana Filho em Jequié – Bahia teve por objetivo analisar como a temática ambiental é tratada no Ensino Médio desenvolvido no Colégio Estadual Luiz Viana Filho (Jequié/BA), enfatizando as concepções de meio ambiente, educação ambiental e desenvolvimento sustentável. Esta investigação ancorou-se no paradigma da Teoria Crítica, que objetiva a compreensão e transformação da realidade marcada pela desigualdade/exclusão social e degradação ambiental, o que exige levar em conta a relação integral do homem com a natureza, mediada pelo trabalho, através de autores que defendem um desenvolvimento sustentável com garantia da equidade; que entendem o meio ambiente abrangendo o Homem, a natureza e a tensão entre eles e preconizam uma educação ambiental que reinsira os seres humanos no ambiente natural e que questione o nosso modo de produzir e consumir. O estudo sobre o Ensino Médio justificou-se pelo fato deste se constituir na etapa final da educação básica, que foi reformulado numa perspectiva de interdisciplinaridade e transversalidade, visando, simultaneamente, atender às demandas do mundo do trabalho e à formação de sujeitos produtores de conhecimento, o que implica em entender a temática ambiental considerando suas diferentes dimensões – social, econômica, histórica, cultural e ambiental, numa perspectiva de aprendizagem permanente e de formação continuada, tendo na educação ambiental o principal processo de conscientização e ação rumo à superação da crise socioambiental. No sentido de alcançar o objetivo proposto, foram adotados os seguintes instrumentos de coleta de dados: questionários, aplicados junto a 20 professores e 145 alunos; entrevistas com 8 professores, 3 Articuladores de Área, 1 Coordenador Pedagógico e 2 Vice – Diretores, bem como análise de documentos escolares: Projeto Político Pedagógico, que contempla a proposta curricular, o Projeto Meio Ambiente desenvolvido na escola, ementa das disciplinas e Componentes Curriculares. Os resultados encontrados apontaram para a convivência de diferentes concepções por parte dos entrevistados, a saber: (a) meio ambiente sob uma visão reducionista (concepções biocêntrica e antropocêntrica); (b) educação ambiental é entendida dentro da lógica conservacionista, focada nos recursos naturais e; (c) desenvolvimento sustentável é compreendido a partir de distintas matrizes discursivas (eficiência, auto-suficiência, equidade), revelando múltiplos e contraditórios olhares por parte dos sujeitos investigados.

Palavras-chave: Meio Ambiente. Desenvolvimento sustentável. Educação ambiental. Ensino médio.