

# INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: BARREIRAS E POSSIBILIDADES PARA A PROMOÇÃO DA IGUALDADE E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA

Autor: **LUCINDO FERREIRA DA SILVA FILHO**

Banca examinadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neise Deluiz (presidente e orientadora); Prof. Dr. Victor de Araujo Novicki; Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Mônica Pereira dos Santos (UFRJ)

Data: 24/01/2008

## RESUMO

O presente trabalho de pesquisa buscou investigar os processos e dinâmicas desenvolvidos pelo Programa de Inclusão na Educação Profissional na Rede de Ensino da Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro - FAETEC. Procuramos indagar como gestores e profissionais da educação, atuantes nas unidades de ensino técnico, participantes do Programa, expressavam a compreensão e reflexão sobre as barreiras e possibilidades da escola se constituir, em espaço de promoção de igualdades, valorização da diversidade e promoção da cidadania. Este objetivo central, que orientou as questões da pesquisa e em si todo o desenvolvimento do trabalho, partiu da realidade na educação brasileira, da flagrante dualidade que condena expressivo contingente de crianças e jovens à não participação nas oportunidades proporcionadas pela educação, seja pela exclusão precoce, seja pelo não acesso, ou mesmo pela condenação de só ter acesso, a uma escola pública, que proporciona uma educação de 2ª classe, contribuindo para o eterno ciclo vicioso da não participação das conquistas sociais, levando a uma cidadania menor. O referencial teórico inicialmente teve como eixo o contexto das relações entre capital e trabalho, a conformação do mundo do trabalho e suas transformações ocorridas ao longo do século XX, assim como a correlação desta realidade com a Educação Profissional no Brasil. A partir desta contextualização, o segundo eixo conceitual foi estruturado com base na evolução dos conceitos de igualdade e cidadania e a sua correlação com os processos de inclusão/exclusão presentes nas políticas sociais em especial as políticas de educação para o trabalho. A pesquisa fundamentou-se na Teoria Crítica, se caracterizando como um estudo de abordagem qualitativa, tendo utilizado como instrumentos a entrevista semi-estruturada, o questionário e o grupo focal. Os resultados apontaram que os sujeitos da pesquisa percebem a essencialidade das categorias igualdade e cidadania quando se trata de repensar a escola em processo de ruptura com padrões estabelecidos que atendam aos interesses homogeneizantes e de reprodução das elites; outro aspecto a destacar é a importância dada ao estreitamento dos espaços entre os atores na definição de políticas; chama ainda a atenção a dificuldade apresentada na expressão dos sujeitos da pesquisa sobre a relação ente igualdade e alteridade. Por fim, queremos assinalar que as respostas apresentadas confirmam a nossa convicção da definição no espaço escolar de caminhos de participação da comunidade escolar no debate e reflexão sobre as práticas educacionais como importante processo de transformação da escola.

**Palavras-chave:** Inclusão. Exclusão. Igualdade. Cidadania. Trabalho. Alteridade.