

**AUTORIA TEXTUAL COLETIVA FORA DO ÂMBITO ACADÊMICO E INSTITUCIONAL:
ANÁLISE DA COMUNIDADE VIRTUAL WIKIPÉDIA
E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO**

Autor: **LUIZ ALEXANDRE DA SILVA ROSADO**

Banca examinadora: Prof^ª Dr^ª Estrella Bohadana (presidente e orientadora); Prof^ª Dr^ª Lúcia Regina Goulart Vilarinho; Prof^ª Dr^ª Maria Aparecida Campos Mamede Neves (PUC-Rio)

Data: 29/02/2008

RESUMO

Procurou-se neste estudo as contribuições do caso Wikipédia para educadores que utilizam softwares de co-autoria em ambientes educacionais presenciais ou on-line. A Wikipédia é uma enciclopédia editada por usuários, reunidos em comunidade virtual, que procuram incrementar os conteúdos de seus verbetes. Observou-se as relações de cooperação e significação entre os wikipedistas e suas regras e acordos de autoria, comparando-se com a autoria textual teórica acadêmica. A metodologia adotou uma perspectiva qualitativa, utilizando, como instrumentos de coleta de dados, entrevista, questionário, observação de canal de bate-papo e registro de discussões dentro do site. A análise de dados contou com o tratamento estatístico de questões fechadas e com técnica para análise de conteúdo qualitativo. Na revisão de literatura foi apontada a mudança para o paradigma da cooperação, evidenciando o envolvimento do ser humano em relações sistêmicas complexas de interdependência com o meio. O construtivismo foi a base teórica para a análise da utilização de softwares de co-autoria, enfatizando-se a diversidade e a cooperação entre os pares, na ação do indivíduo em sua aprendizagem em relações significativas. Tratou-se por último a autoria e suas transformações, derivadas do uso de softwares na escrita coletiva em redes digitais. Os resultados apontam como perfil do wikipedista: jovem, de grandes centros urbanos e do sexo masculino, com pequena parcela de contribuidores com alto grau de comprometimento no projeto. Entre as causas de conflitos estão a destruição gratuita de textos e os atritos gerados por pontos de vista diferentes e interpretações subjetivas de regras do site. Na análise das normas e acordos percebeu-se que existe um fluxo que abarca desde a entrada do wikipedista novato até sua saída por sistema de punição e bloqueio. Quanto à autoria acadêmica, a principal diferença detectada está na produção de conteúdos que não é inédita e nem preza por metodologias de investigação científica. As aproximações estão na verificação de fontes utilizadas, pontos de vista diferentes e revisão pelos pares. Entre as contribuições para a Educação estão o uso de wikis para exercício da autoria textual e da pesquisa de informações; e a oportunidade de desenvolver a cooperação com os pares via co-autoria.

Palavras-chave: Autoria textual coletiva. Aprendizagem cooperativa. Softwares de co-autoria. Sistemas wiki.