

DOCÊNCIA ONLINE NO ENSINO SUPERIOR: O DESAFIO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Autora: **MARIA ESTELA DE OLIVEIRA**

Banca examinadora: Prof. Dr. Marco Silva (presidente e orientador); Prof^a Dr^a Lina Cardoso Nunes; Prof^a Dr^a Eloísa da Silva Gomes de Oliveira (UERJ)

Data: 15/12/2008

RESUMO

Com a legislação cada vez mais favorável, a oferta de disciplinas online cresce exponencialmente nas Instituições de Ensino Superior (IES). Entretanto, o investimento na formação de professores para docência via web não acompanha a forte tendência favorável à modalidade de ensino não presencial. Preparar eficazmente seus quadros para a educação online torna-se um dos maiores desafios para as IES na primeira década do século XXI, uma vez que supõe desenvolvimento de competências específicas para a mediação da aprendizagem via computador e internet. Os professores do ensino superior se vêem desafiados à formação continuada e as IES precisam mobilizar esforços para formar, em serviço, seus profissionais. Diante desse problema, o objetivo desta pesquisa é investigar a formação para a docência online oferecida aos professores dos cursos de graduação do Centro Universitário de Barra Mansa (UBM). Toma como foco do estudo o curso “Formação docente para o uso pedagógico do TelEduc” e adota a abordagem qualitativa e a metodologia participante acompanhadas de questionário dirigido aos cursistas e o acompanhamento sistemático da mediação e da aprendizagem no ambiente virtual de aprendizagem. O referencial teórico está estruturado nos eixos temáticos: a) educação e cibercultura; b) interatividade; c) formação de professor; d) docência online; e) ambiente virtual de aprendizagem TelEduc. Quanto aos resultados da investigação, verificou-se que: a) o envolvimento dos professores na formação para docência online obteve mais participação nas interfaces *chat* e fórum com o tratamento teórico e prático dos conceitos “cibercultura” e “interatividade”; b) os professores que já têm familiaridade com a utilização do computador e da internet tiveram maior aproveitamento na formação para docência online; c) a participação da equipe multidisciplinar, encarregada da produção dos cursos online, na formação dos professores, demonstrou a importância da sua presença na construção de conhecimento sobre processos e habilidades que compõem a estruturação do núcleo de educação a distância na IES, bem como a importância do tratamento desses processos para a compreensão efetiva da educação na modalidade online.

Palavras-chave: Cibercultura. Interatividade. Formação de professores. Docência online.