

Autor: **FÁTIMA REGINA FERREIRA DE CARVALHO**  
Título: **IMPLICAÇÕES DA PROPEDÊUTICA PARA A FORMAÇÃO MÉDICA NA PERSPECTIVA DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES – A PERCEPÇÃO DO RESIDENTE EM MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE**

Data da defesa: **06/03/2013**

Orientadora: **PROF<sup>a</sup> DR<sup>a</sup> LUCIANA MARIA BORGES DA MATTA SOUZA**

## **RESUMO**

A Educação Médica no Brasil, nas últimas três décadas, encontra-se em processo de direcionamento para a formação de um profissional que valorize o conhecimento geral e o pensamento crítico e reflexivo, pautado em princípios éticos e humanísticos, capaz de atuar na integralidade do cuidado com senso de responsabilidade e compromisso social. Isto se dá em consonância com o modelo de atenção à saúde atualmente preconizado, que prioriza a atenção primária com o objetivo de garantir o acesso, a integralidade, além do cuidado contínuo, resolutivo e economicamente viável. Dentro deste universo, a Propedêutica compreende um campo de conhecimento fundamental no ensino médico, para a qualificação do estudante no Método Clínico e na prática clínica, com potencial para aproximá-lo do modelo assistencial que prioriza a atenção primária. Este estudo trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória, que utilizou a entrevista semi-estruturada para coleta de dados. Procurou identificar a contribuição do ensino da Propedêutica para a formação do médico generalista na perspectiva da Atenção Primária à Saúde, através da análise da percepção do residente do Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade da Secretaria Municipal de Saúde e Defesa Civil do Rio de Janeiro. Como resultado, foi observada a necessidade do entendimento desta área do conhecimento como algo a ser desenvolvido ao longo de toda a formação e não somente numa disciplina. Da mesma forma, sua abordagem carece ainda de múltiplos cenários para se trabalhar a relação interpessoal e ampliar a discussão em torno dos aspectos biopsicossociais visando à construção de uma compreensão do processo saúde-doença e de um profissional mais adequado às necessidades de saúde da população. Ao final da pesquisa, esperamos levantar subsídios para reflexão que promova futuras transformações no ensino da Propedêutica na Graduação em Medicina, no sentido de qualificar o egresso com competências para a atuação em todos os níveis do sistema de saúde, mais especificamente, na atenção primária, onde o sujeito e a integralidade biopsicossocial tornam-se basilares.

**Palavras-chave:** Educação Médica; Método Clínico; Propedêutica Médica; Semiologia Médica; Atenção Primária à Saúde.

## ABSTRACT

Over the last three decades, The Medical Education in Brazil has been redirecting efforts towards the preparation of a broad based knowledge professional, with critical and reflective thinking, grounded in ethical and humanistic values, capable of delivering comprehensive care with a sense of responsibility and social commitment. This trend is consistent with the currently preconized health care model, which prioritizes primary health care with the aim of ensuring access, integrality, along with continuous, effective and economically feasible care. Hence, the medical education model based on technician and biological grounds, targeted on hospital centered practice does not meet anymore the health needs of the population. In this reasoning, the Medical Semiology consists in an essential field of knowledge for the medical teaching, qualifying the student in the clinical methods and clinical practice, and with great potential to attract him towards a model which prioritizes the primary health care. This study is a qualitative exploratory research, which has used semi structured interviews as data collection methods. It has tried to identify the contribution of the Semiology teaching to the general practitioner education, under the Primary Health Care perspective, through the analysis of the perceptions of the residents on the Community and Family Medicine Residence Program from the Secretary of Health and Civil Defense of the City of Rio de Janeiro. As a result, it has been found that there is a need for understanding this field of knowledge as a long learning scheme during graduation, and not only as one period subject. In addition, an adequate approach for this discipline still needs multiple scenarios, for experiencing interpersonal relationships and expanding the discussion about the biopsychic social aspects of the health-illness process, trying to build a better comprehension of it, and a more adequate professional to the health needs of the population. In the end of this study, we hope to generate insights that can promote future transformations in Semiology teaching for Medical Schools, qualifying the graduate with the proper skills to work in every level of the health system, and especially in the primary health care, where the individual and the integrality biopsychic social are essential.

**Keywords:** Medical Education, Clinical Methods, Semiology, Primary Health Care