

ESCOLA SESC DE ENSINO MÉDIO: PRÁTICAS INOVADORAS NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Autor: CARLA DI GREGORIO

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Helenice Maia Gonçalves (Presidente e Orientadora), Prof^a Dr^a Alzira Batalha Alcântara – UNESA, Prof^a Dr^a Fátima Maria Leite Cruz – Universidade Federal de Pernambuco

Data da defesa: 30/03/2017

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo investigar as possíveis representações sociais dos professores de Matemática da Escola Sesc de Ensino Médio (ESEM) acerca das práticas inovadoras ali adotadas. Para tanto, foi tomada como referencial teórico-metodológico a Teoria das Representações Sociais desenvolvida por Moscovici (1978, 2003, 2012), pois em seu grupo de pertença e com ele, o professor compartilha e constrói conhecimentos com seus parceiros, criando universos consensuais, elaborando representações sociais que orientaram os seus fazeres. Foram realizadas entrevistas individuais semiestruturadas com oito dos onze professores que compõem a equipe de Matemática da ESEM, cujo roteiro foi elaborado a partir de uma adaptação do modelo de série temporal, o qual organiza, no tempo, as informações coletadas. Este material foi analisado em seu conteúdo como proposto por Bardin (2006). Das respostas desses professores, foi possível verificar que se recordavam do ensino tradicional que os acompanhou desde o início de seus estudos até a universidade, estando a avaliação da aprendizagem assentada neste modelo; a escolha do curso de Licenciatura em Matemática se deu tanto pela paixão pela área, quanto pelo magistério; e a insegurança no início da carreira devido ao despreparo para o exercício da docência. Revelaram que sua atuação na ESEM é diferente daquela de seus professores, da que vivenciaram como alunos no Ensino Médio, no curso superior em Matemática e em sua atividade docente em outras instituições no início de carreira, pois as práticas inovadoras propostas pela escola, dentre elas utilização de tecnologia como recurso metodológico, propicia reflexão contínua sobre seu fazer docente. É possível dizer que as representações sociais dessas práticas inovadoras estão condensadas pela metáfora “desafio”, palavra constantemente associada à inovação pelos professores. Sustentam, ainda, que tais práticas são enriquecedoras, contribuindo não apenas para a melhoria da aprendizagem de Matemática pelos dos alunos, mas para o processo educacional.

Palavras-chave: Escola Sesc de Ensino Médio. Representações sociais. Ensino de Matemática. Práticas inovadoras.