

**“PARA TER UMA BOA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA É FUNDAMENTAL O CONHECIMENTO PARA COLOCÁ-LO EM PRÁTICA.”
SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS À FORMAÇÃO PEDAGÓGICA POR PROFESSORES QUE ATUAM EM ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS**

Autor: MARIANA RIBEIRO GONÇALVES GARCIA DE MIRANDA

Banca examinadora: Prof^ª Dr^ª Helenice Maia Gonçalves (Presidente e Orientadora), Prof^ª Dr^ª Alzira Batalha Alcântara – UNESA, Prof^ª Dr^ª Fátima Maria Leite Cruz – Universidade Federal de Pernambuco

Data da defesa: 29/03/2017

RESUMO

Inserido em uma pesquisa mais ampla coordenada pelas professoras Alda Judith Alves-Mazzotti e Helenice Maia, este estudo teve como objetivo investigar os significados atribuídos à formação pedagógica por docentes que atuam em escolas públicas municipais. Fundamentado na Teoria das Representações Sociais desenvolvida por Moscovici (1978, 2003, 2012) e ampliada por Jodelet (2001), teve como norteadora a abordagem processual. A pesquisa de cunho qualitativo, apoiada no paradigma construtivista, foi realizada em três escolas municipais, sendo uma situada na capital e outras duas na região metropolitana do Rio de Janeiro, tendo sido definido como sujeitos, um grupo de 30 professoras formadas apenas em curso de Pedagogia e que atuavam no magistério há pelo menos cinco anos. Como técnica de coleta de dados, foi aplicado um questionário constituído por um teste de evocação livre de palavras com justificativa e um rol de nove questões acerca do objeto de estudo. O material coletado foi analisado em seu conteúdo conforme proposto por Bardin (2010). Com base nos resultados, verificou-se que as professoras associaram formação pedagógica à prática que se aprende no cotidiano escolar, no dia a dia, nas situações emergentes de uma sala de aula e que esta formação no curso de Pedagogia é deficiente, o conhecimento pedagógico supérfluo, desarticulado dos conhecimentos específicos, distanciado da realidade das escolas e dos alunos, portanto, não contribuindo para o trabalho docente. É possível, portanto, que a representação social de formação pedagógica dessas professoras é esteja ancorada na prática docente, sendo ampliada a experiência vivida por elas, descartado o aprendizado adquirido na formação inicial e distorcidos tanto as políticas públicas, quanto os incentivos dados aos professores da Educação Básica, uma vez que, de acordo com elas, ambos não contribuem para enfrentar a realidade das escolas e a diversidade dos alunos. A formação pedagógica é configurada na vivência da docência e fora do contexto formativo: torna-se professor no viver da profissão.

Palavras – chave: Representações sociais – Formação pedagógica – Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental.