

A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM DE FRANCÊS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO RIO DE JANEIRO

Autor: DIVA MARIA PIMENTEL ROCHA

Banca examinadora: Prof^ª Dr^ª Stella Maria Peixoto de Azevedo Pedrosa (Presidente e Orientadora)
Prof. Dr. Marcio Silveira Lemgruber – UNESA, Prof. Dr. Sergio Luiz Baptista da Silva - UFRJ

Data da defesa: 11/08/2017

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi avaliar o desenvolvimento das competências de comunicação em francês a partir da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), por estudantes do Ensino Médio de uma escola pública federal da Cidade do Rio de Janeiro. Esta investigação teve como foco as possíveis modificações nas práticas de ensino-aprendizagem a partir do uso de recursos digitais. A investigação sobre as mudanças qualitativas que podem advir da utilização desses recursos também fez parte de nosso estudo, sobretudo no que tange à melhora das competências comunicativas em língua estrangeira. As atividades desenvolvidas em conjunto com os dezesseis participantes, alunos entre quinze e dezessete anos de idade, foram realizadas no âmbito do projeto DELF - Diploma de Estudos de Língua Francesa e visaram à preparação da turma para os exames do nível A2, ao longo do ano letivo de 2016. A base da proposta foi incorporar o uso das tecnologias digitais, sobretudo o uso do *tablet* e do *smartphone*, na sala de aula e fora dela, à Abordagem Comunicativa de ensino de francês, sob a perspectiva acional preconizada pelo Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas. A pesquisa-ação, de base qualitativa, foi o caminho metodológico escolhido. Tarefas de compreensão/produção oral e escrita que compõem o livro didático adotado foram propostas aos estudantes, durante as aulas. Além disso, atividades relacionadas ao desenvolvimento das habilidades de pensamento, conforme Andrews Churches as apresenta na Taxonomia de Bloom para a era digital, também foram planejadas. Foram utilizados um questionário, uma entrevista semiestruturada individual e a técnica da observação para a coleta de dados. Os resultados mostram as diversas estratégias de estudo e os diferentes recursos tecnológicos escolhidos pelos estudantes para atingir seus objetivos. Revelam também o desenvolvimento do pensamento crítico, das competências comunicativas em francês e das habilidades de uso das tecnologias digitais, em diferentes níveis. Os participantes expressaram uma diversidade de saberes e habilidades ao mesmo tempo em que, harmoniosamente, contribuíram para a construção do conhecimento e o aprimoramento do grupo. As habilidades foram demonstradas por meio do uso dos recursos tecnológicos em atividades como: pesquisa na Internet; elaboração e edição de textos; *download* de aplicativos; compartilhamento de arquivos, *links*, fotos, imagens, etc; organização de materiais para as produções escritas e orais; produções audiovisuais individuais e a realização de tarefas em grupo.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem de francês. Tecnologias da informação e da comunicação (TIC). Taxonomia de Bloom para a era digital. Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas. Ensino Médio. Pesquisa-ação.