

UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ
DOUTORADO EM EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E PRÁTICAS EDUCATIVAS

LUIZ TADEU PAES DE ALMEIDA

**DOCÊNCIA SUPERIOR E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS
NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
Narrativas de Professores do Curso de Licenciatura**

Rio de Janeiro

2017

LUIZ TADEU PAES DE ALMEIDA

**DOCÊNCIA SUPERIOR E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS
NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
Narrativas de Professores do Curso de Licenciatura**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá, como requisito parcial para obtenção ao título de Doutor em Educação.

Área de concentração: Representações Sociais e Práticas Educativas.

Orientador: Prof. Dr. Pedro Humberto Faria Campos

Rio de Janeiro

2017

A447 Almeida, Luiz Tadeu Paes de

Docência superior e representações sociais no campo da educação física escolar: narrativas de professores do curso de licenciatura / Luiz Tadeu Paes de Almeida. – Rio de Janeiro, 2017.
33f.; 30cm.

Trabalho Tese (Pós-Graduação em Educação) -Universidade Estácio de Sá, 2017.

1. Educação física. 2. Educação física escolar. 3. Representações sociais. 4. Formação superior. I. Título.

CDD 796.07

LUIZ TADEU PAES DE ALMEIDA

**DOCÊNCIA SUPERIOR E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS
NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
Narrativas de Professores do Curso de Licenciatura**

Tese apresentada ao Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá, como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação pela Comissão Julgadora composta pelos Membros:

Orientador: Prof. Dr. Pedro Humberto Faria Campos

Aprovada em ____/____/____

COMISSÃO JULGADORA

Prof. Dr. Pedro Humberto Faria Campos – Presidente
Universidade Estácio de Sá, UNESA, Brasil

Profa. Dra. Zenolia Christina Campos Figueiredo
Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil

Profa. Dra. Inês Ferreira de Souza Bragança
Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil

Profa. Dra. Rita de Cassia Pereira Lima
Universidade Estácio de Sá, UNESA, Brasil

Profa. Dra. Laélia Carmelita Portela Moreira
Universidade Estácio de Sá, UNESA, Brasil

DEDICATÓRIAS

À Lucia

Pela incrível disposição em ser mulher, amiga, companheira em todas as horas, sem esmorecer e sem se cansar. E, ainda por cima de tudo, me dizer sempre o que desejo ouvir, com toda a confiança com que ela pode dizer. Isso é incrível, ímpar e de uma motivação espetacular. Este trabalho é, por essa razão, nosso.

À Paty

Milha Filha que está iniciando sua trajetória na vida e na profissão. Parte deste trabalho é também seu, pelo acolhimento em harmonia. E com sua frase sempre repetida – “alguém tem que fazer isso!!!” – me incentivou a ir à luta, com coragem bastante, para me arriscar novamente a aprender.

Ao Marco

A quem estou aprendendo a conhecer e gostar, pela tranquilidade que tem proporcionado a todos nós para que eu pudesse realizar este trabalho com dedicação e sem preocupações.

AGRADECIMENTOS

Aos **Colegas de trabalho**

Pela disposição de fazer parte do meu estudo, colaborando com as experiências e conhecimentos de suas trajetórias de vida, e por que não, com seu suor e trabalho, para que eu pudesse alcançar êxito nessa etapa de minha própria trajetória.

À parte, ao **Amigo Nelson**

Que com seu senso prático, me incentivou e me estimulou para realizar o doutorado, mesmo sem se motivar em realiza-lo.

Aos meus **Companheiros de Estudo**

Pela parceria, pelos pequenos gestos e grandes ações no decorrer de todo o nosso estudo. Aprendi lições ao longo de nosso percurso que eles nem imaginam que ensinaram. Parte deste trabalho é também mérito de cada um com quem convivi durante todo o curso.

Aos **Professores do Curso**

Lembrando Cora Coralina, “somos feitos de retalhos” e cada um contribuiu para fazer uma linda colcha que cobrem todo o meu corpo e minha alma, mas que sempre pode ficar melhor com os novos retalhos.

AGRADECIMENTO ESPECIAL

Ao **Pedro Humberto** (Meu orientador)

Que sempre me instigou a ter coragem e me tornar Doutor. Não como um título a conquistar, mas com atitudes de ser um produtor de conhecimentos. Que me mostrou que o percurso é tão importante quanto a chegada, não importando os tropeços e as dificuldades que sejam encontrados nessa trajetória, onde quedas e erros, fazem parte do prazer e do sucesso do trabalho realizado.

RESUMO

DOCÊNCIA SUPERIOR E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Narrativas de Professores do Curso de Licenciatura

A Educação Física (EF) no Brasil inicia sua história oficial no Brasil Império e, sempre foi dominada por militares e médicos mesmo após a criação das primeiras escolas civis de formação de professores de EF. Até sua inclusão na Universidade do Brasil (UFRJ) em 1939, se deu devido a um projeto de segurança nacional. Nos anos 80, após admissão no Ensino Superior, a EF iniciou uma fase de ascensão, quando esses professores buscaram os cursos *stricto sensu* para se qualificarem. O objetivo deste trabalho foi conhecer e discutir o campo de conhecimentos sobre EFE, em doutores que atuam na Licenciatura, tendo por base as RS, concebidas como estados de ‘preparação para a ação’ em uma “*rede de relações*”, onde os conhecimentos adquiridos são compartilhados socialmente e têm por objetivo, construir uma realidade comum para o conjunto social representado pelo curso onde atuam, para ser integrada ao sistema de valores individuais ou do grupo desses estudantes. A pesquisa foi constituída de dois procedimentos metodológicos. O primeiro, uma pesquisa documental e exploratória no Banco de Teses e Dissertações do Portal da CAPES, para conhecermos as produções da área de conhecimentos da Educação Física destinados à escola nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física e Educação, nível de Doutorado e de Mestrado – 1987 a 2005. O segundo, uma pesquisa de “histórias de vida”, vertente “narrativas profissionais”, através de entrevistas com nove (09) sujeitos. A análise das narrativas revelou similaridade na trajetória desses docentes, constituindo uma espécie de *padrão comum*, com pequenas variações entre eles: **a)** todos os sujeitos eram esportistas ou mantinham forte relação com o esporte; **b)** à exceção de um sujeito, os demais expressaram hesitação na escolha do curso, não sendo a Educação Física, a primeira opção; **c)** na graduação os sujeitos tiveram contato com a EFE nas disciplinas pedagógicas; **d)** depois de graduados, optaram por dar aulas de EF na Educação Básica e buscaram especialização para se qualificar nessa área; grande parte deles se inscreveu no Mestrado com o intuito de ingressar na universidade; **e)** mais da metade dos sujeitos cursou o mestrado em EF, os demais cursaram mestrados em Educação em diferentes áreas; o mestrado foi considerado um espaço de discussões da relação entre EF e Educação; **f)** no doutorado, o movimento de qualificação no campo da EFE sofreu fragmentação e quase nenhum deles desenvolveu teses na área da Educação Física Escolar; **g)** atualmente, podemos perceber que os estudos desses doutores não estão organizados em linhas de pesquisa e seguem a reboque das atividades de ensino da licenciatura. Da análise dos resultados deste estudo depreende-se que os fatores históricos de interdependência da EF com os campos da área militar e da saúde, dificultaram a configuração de campos sólidos de conhecimentos na EFE. Pela produção acadêmica identificada, deduzimos que as inconsistências encontradas nas narrativas estão associadas aos seus formadores, que não elaboraram um campo de conhecimento homogêneo/consensual em EFE. Apesar da EFE ser um núcleo de maior densidade na Licenciatura, não parece dar suporte às expectativas identitárias da totalidade dos sujeitos, no campo das práticas. Na representação de seus formadores a Licenciatura em EF não tem linhas de pesquisa bem delimitadas, então o campo de conhecimentos da EFE tem dificuldade de se desenvolver com consensualidade.

Unitermos: Educação Física, Formação, Representações Sociais, Educação Física Escolar.

ABSTRACT

HIGHER TEACHING AND SOCIAL REPRESENTATIONS IN THE FIELD OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: Narratives of Teachers of the Bachelor's Degree

Physical Education (P.E.) in Brazil begins its official history during the time of the Brazilian Empire, and has been ever-dominated by military personnel and doctors even after the creation of the first civilian schools specializing in the formal P.E. Teacher Graduate Programs. Indeed, even its inclusion in the University of Brazil (UFRJ) in 1939 was owing to a national security project. In the 80's, after admission to inclusion in Higher Education, P.E. began a phase of ascension and popularity, when these teachers sought *sensu stricto* courses to qualify as P.E. teachers. The objective of this paper was to know and discuss the concept of Social Representation of P.E. among doctors who work in this licensed field. As Social Representations are conceived as states of 'preparation for action' in a 'network of relations', where they are socially elaborated and shared, the objective is to construct a common reality for society as a shared social group, to be integrated into the system of individual values or that of the group. The research consisted of two methodological procedures: the first being a documentary and exploratory research in the Bank of Theses and Dissertations CAPES Access Gateway in order to know the productions within the P.E. pedagogical area, in the Physical Education and Education Graduate Programs, Doctoral and Master's level - 1987 to 2005. The second, a survey of "life stories" through interviews-particularly the "professional narratives" strand. The analysis of the narratives revealed similarity in the trajectory of these teachers, constituting a kind of pattern in common, with small variations among them: a) all the subjects were sportsmen/sportswomen or had a strong relation with the sport; B) except for one subject, the others expressed hesitation in choosing the course, and Physical Education was not the first option; C) in under-graduate subjects the subjects had contact with Scholastic Physical Education in the pedagogical disciplines; D) After graduating, they chose to give P.E. classes in schools and sought specialization to qualify in such. Most of said persons enrolled in the Master's degree in order to enter higher learning; E) More than half of the subjects enrolled in the Master's Degree in P.E.; the others received Master's Degrees in Education in different areas; the Master's Degree was considered a space for discussions regarding the relationship between P.E. and Education; F) in the Doctorate, the movement for qualification in the field of Scholastic Physical Education suffered fragmentation and almost none of would-be professionals developed theses in the pedagogical area of P.E.; G) currently, it can be seen that the studies done by these doctors are not organized along lines of research and merely tag along with teaching activities within the degree. Upon analysis of the results of this study, it can be seen that the historical factors of P.E. interdependence with the military and health fields stymied its configuration in solid fields of knowledge in Scholastic P.E. By the identified academic results, it can be deduced that the inconsistencies found in the narratives are associated with their trainers, who did not elaborate an homogeneous/consensual field of knowledge and although Scholastic P.E. is a core of higher density in the Degree-it apparently fails to support identity expectations among all its subjects, in practical application. In the representation of its trainers, P.E. does not have well defined research lines; so how, then the field of knowledge of EFE has difficulty to develop with consensuality.

Uniterms: Physical Education, Training, Social Representations, Scholastic Physical Education.

LISTA DE QUADROS

Quadro I	88
Quadro II	89
Quadro III	89
Quadro IV	90
Quadro V	90
Quadro VI	92
Quadro VII	93

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ASOEC	Associação Salgado de Oliveira de Educação e Cultura
CAPES	Companhia Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
ED	Educação
EF	Educação Física
EFE	Educação Física Escolar
FAPERJ	<i>Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro</i>
PPE	Pesquisa e Prática de Ensino
PPGE	Programas de Pós-Graduação em Educação
PPGEF	Programas de Pós-Graduação em Educação Física
PUC	Pontifícia Universidade Católica
UB	Universitat de Barcelona
UENF	Universidade Estadual do Norte Fluminense
UERJ	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
UFF	Universidade Federal Fluminense
UFRJ	Universidade Federal do Rio de Janeiro
UFSCAR	Universidade Federal de São Carlos
UGF	Universidade Gama Filho
UNISUAN	Universidade Universitário Augusto Motta
USP	Universidade de São Paulo

3.2. Segundo Procedimento	100
3.2.1 Tipo de Metodologia	100
3.2.2 Sujeitos do Estudo	102
3.2.3 Método de Coleta de Dados	103
3.2.4 Síntese das Narrativas	105
3.2.5 Análise das Narrativas	122
3.2.5.1 Tratamento dos Resultados e Análise das Narrativas	122
3.2.5.2 Conclusão do Segundo Procedimento	132
 CONSIDERAÇÕES FINAIS DO ESTUDO	 139
 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 147