

DOCÊNCIA SUPERIOR E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Narrativas de Professores do Curso de Licenciatura

Autor: LUIZ TADEU PAES DE ALMEIDA

Banca examinadora: Prof. Dr Pedro Humberto Faria Campos (Presidente e Orientador), Prof^a. Dr^a. Zenolia Christina Campos Figueiredo – UFES, Prof^a. Dr^a. Inês Ferreira de Souza Bragança – UNICAMP, Prof^a. Dra^a. Rita de Cassia Pereira Lima – UNESA, Prof.^a Dr^a Laélia Carmelita Portela Moreira - UNESA.

Data da defesa: 17/10/2017

RESUMO

A Educação Física (EF) no Brasil inicia sua história oficial no Brasil Império e, sempre foi dominada por militares e médicos mesmo após a criação das primeiras escolas civis de formação de professores de EF. Até sua inclusão na Universidade do Brasil (UFRJ) em 1939, se deu devido a um projeto de segurança nacional. Nos anos 80, após admissão no Ensino Superior, a EF iniciou uma fase de ascensão, quando esses professores buscaram os cursos *stricto sensu* para se qualificarem. O objetivo deste trabalho foi conhecer e discutir o campo de conhecimentos sobre EFE, em doutores que atuam na Licenciatura, tendo por base as RS, concebidas como estados de ‘preparação para a ação’ em uma “*rede de relações*”, onde os conhecimentos adquiridos são compartilhados socialmente e têm por objetivo, construir uma realidade comum para o conjunto social representado pelo curso onde atuam, para ser integrada ao sistema de valores individuais ou do grupo desses estudantes. A pesquisa foi constituída de dois procedimentos metodológicos. O primeiro, uma pesquisa documental e exploratória no Banco de Teses e Dissertações do Portal da CAPES, para conhecermos as produções da área de conhecimentos da Educação Física destinados à escola nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física e Educação, nível de Doutorado e de Mestrado – 1987 a 2005. O segundo, uma pesquisa de “histórias de vida”, vertente “narrativas profissionais”, através de entrevistas com nove (09) sujeitos. A análise das narrativas revelou similaridade na trajetória desses docentes, constituindo uma espécie de *padrão comum*, com pequenas variações entre eles: **a)** todos os sujeitos eram esportistas ou mantinham forte relação com o esporte; **b)** à exceção de um sujeito, os demais expressaram hesitação na escolha do curso, não sendo a Educação Física, a primeira opção; **c)** na graduação os sujeitos tiveram contato com a EFE nas disciplinas pedagógicas; **d)** depois de graduados, optaram por dar aulas de EF na Educação Básica e buscaram especialização para se qualificar nessa área; grande parte deles se inscreveu no Mestrado com o intuito de ingressar na universidade; **e)** mais da metade dos sujeitos cursou o mestrado em EF, os demais cursaram mestrados em Educação em diferentes áreas; o mestrado foi considerado um espaço de discussões da relação entre EF e Educação; **f)** no doutorado, o movimento de qualificação no campo da EFE sofreu fragmentação e quase nenhum deles desenvolveu teses na área da Educação Física Escolar; **g)** atualmente, podemos perceber que os estudos desses doutores não estão organizados em linhas de pesquisa e seguem a reboque das atividades de ensino da licenciatura. Da análise dos resultados deste estudo depreende-se que os fatores históricos de inter-dependência da EF com os campos da área

militar e da saúde, dificultaram a configuração de campos sólidos de conhecimentos na EFE. Pela produção acadêmica identificada, deduzimos que as inconsistências encontradas nas narrativas estão associadas aos seus formadores, que não elaboraram um campo de conhecimento homogêneo/consensual em EFE. Apesar da EFE ser um núcleo de maior densidade na Licenciatura, não parece dar suporte às expectativas identitárias da totalidade dos sujeitos, no campo das práticas. Na representação de seus formadores a Licenciatura em EF não tem linhas de pesquisa bem delimitadas, então o campo de conhecimentos da EFE tem dificuldade de se desenvolver com consensualidade.

Palavras-chave: Unitermos: Educação Física, Formação, Representações Sociais, Educação Física Escolar.