



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ANÁLISE PSICOSSOCIAL DOS PROCESSOS EDUCATIVOS

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0003

CARGA HORÁRIA: 45

CRÉDITOS: 3

Ementa

O conceito de grupo na psicologia e na sociologia. Teorias da Ação Social e o grupo social como agente/ator. Concepções de cultura e as relações entre identidade, cultura e grupo. Grupo e instituições na cultura contemporânea. A abordagem das representações sociais na análise psicossocial de processos educativos.

Objetivos

Discutir o conceito de grupo, cultura, identidade, influência social e as interações intra e intergrupos na perspectiva psicossocial.

Relacionar o estudo da teoria das representações sociais às possibilidades de sua aplicação na análise dos processos educativos.

Literatura Básica Recomendada

BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2012.

CHAMON, E. M. Q. O.; GUARESCHI, P. A.; CAMPOS, P. H. F. (org.). **Textos e debates em representação social**. Porto Alegre: Abrapso, 2014.

DESCHAMPS, J-C.; MOLINER, P. **Identidade social**. Dos processos identitários às representações sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

DUBAR, C. **A crise das identidades**. Interpretação de uma mutação. São Paulo: USP, 2009.

GOFFMAN, E. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1985.

LAPASSADE, G. **Grupos, organizações e instituições**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1974.

MORALES, J.C.; PAEZ, D.; DESCHAMPS, J.C.; WORCHEL, S. **Identidade Social**. Aproximaciones psicossociales a los grupos y las relaciones entre grupos. Valência: PROMOLIBRO, 1996.

OLIVERA, D.C.; CAMPOS, P. H. F. (org.) **Representação social, uma teoria sem fronteiras**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2005.

THOMPSON, J. B. **Ideologia e cultura moderna**. Petrópolis: Vozes, 1995.

VALA, J.; MONTEIRO, M. B. (coord.). **Psicologia social**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1993. Disponível em: http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2011/20_40.pdf

Referências complementares

ALVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia. **Psicologia social**. Perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo: The McGraw-Hill Companies do Brasil, 2007.

AEBISCHER, V.; DECONCHY, J.P.; LIPIANSKY, E.M. **Idéologies e représentations sociales**. Cousset: PUG, 1992.

CAMPOS, P.H.F.; LOUREIRO, M.C da S. (org.) **Representações sociais e práticas educativas**. Goiânia: PUC Goiás, 2003.

GEERTZ, Cliford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2012/1926.

JOVCHELOVITCH, Sandra **Os contextos do saber**: representações, comunidade e cultura. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

LARAIA, Roque. **Cultura, um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

LÉVI-STRAUSS, C. **Antropologia Cultural**. São Paulo: Tempo Brasileiro, 2003.

MARKOVÁ, I. **Dialogicidade e representações sociais**: as dinâmicas da mente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

MOLINER, P. **La dynamique des représentations sociales**. Grenoble: PUG, 2002.

RATEAU, P.; MOLINER, P.; GUIMELLI, C.; ABRIC, J-C. Social representation theory. *In*: VAN LANGE, P. A. M.; KROGLANKSI, A. W.; HIGGINS, E. T. (org.). **Handbook of theories of Social Psychology**. 02. London: Sage, 2012. p. 477-497. Disponível em:

http://www.euophd.net/sites/euophd/files/images/onda_2/07/35th_lab/scientific_materials/handbook_theories_social_psychology.pdf. Acesso em: 20/02/2019.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA II

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0005

CARGA HORÁRIA:45

CRÉDITOS:3

Ementa

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na Educação à luz da teorização acerca das tecnologias: visões utópicas e distópicas da tecnologia e suas representações na Educação. Cibercultura, mitos e concepções da tecnologia na Educação - visões prometeicas e fáusticas. Abordagens críticas às relações entre a tecnologia e a Educação; multiplicidade, abertura e novos sentidos da tecnologia na Educação.

Objetivos

Identificar no estudo das TIC na educação e, mais amplamente, das relações entre tecnologia e educação, as visões utópicas e distópicas.

Compreender os mitos que cercam os debates sobre cibercultura nas visões prometeicas e fáusticas.

Analisar o estudo das TIC na educação e, mais amplamente, das relações entre tecnologia e educação a partir de uma visão crítica dessas relações

Literatura Básica Recomendada

APPLE, M.; AU, W. Política, teoria e realidade na pedagogia crítica. *In*: COWEN, R.; KAZAMIAS, A. **Educação Comparada**. Brasília: UNESCO/CAPEL, 2012, p. 415-434.

BORGES, J. L. **A biblioteca de Babel**. *In*: BORGES, J. L. Ficções. São Paulo: Globo, 1998.

CASTELLS, M. A. **A era da informação: economia, sociedade e cultura**. Sociedade em Rede Vol. 1, São Paulo: Paz e Terra, 2016.

ECO, U. **Nos ombros dos gigantes**. Rio de Janeiro: Record, 2018.

FERREIRA, G. M. S.; LEMGRUBER, M. S. Tecnologias educacionais como ferramentas. Considerações críticas acerca de uma metáfora fundamental. **Archivos analíticos de políticas educativas / Education policy analysis archives** vol. 26. S.12, págs. 112-127. Arizona State University, Arizona EUA, 2018.

FERREIRA, G. M. S.; ROSADO, A.; CARVALHO, J. (org.) **Educação e tecnologia: abordagens críticas**. Rio de Janeiro: SESES/Universidade Estácio de Sá, 2017.

LEMGRUBER, M. Argumentação, metáforas e labirintos. **Educação e Cultura Contemporânea**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 13, p. 155-172, 2009.

LEMOS, D. C. de A. (org.) **Distopias e Educação: entre ficção e ciência**. Juiz de Fora: UFJF, 2016.

RUDIGER, F. **As teorias da cibercultura**. Perspectivas, questões e autores. Porto Alegre: Sulina, 2011.

SELWYN, N. Educação e tecnologia: questões críticas. *In*: FERREIRA, G. M. S.; ROSADO, A.; CARVALHO, J. (org.) **Educação e tecnologia: abordagens críticas**. Rio de Janeiro: SESES/Universidade Estácio de Sá, 2017, p. 85-103. Disponível em: <https://ticpe.files.wordpress.com/2017/04/ebook-ticpe-2017.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2019.

Referências complementares:

- BARBROOK, R. **Futuros imaginários: das máquinas pensantes à aldeia global**. São Paulo: Peirópolis, 2009.
Disponível em:
http://monoskop.org/images/e/ee/Barbrook_Richard_Futuros_imaginarios_das_maquinas_pensantes_a_aldeia_global.pdf . Acesso em: 20/02/2019.
- CARVALHO, J. de S. **Redes e Comunidades: ensino-aprendizagem pela internet**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2011.
- CASTELLS, M. **Redes de indignação e esperança**. Movimentos sociais na era da Internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.
- CRUZ, E. **Las metáforas de Internet**. Barcelona: UoC, 2007.
- FELINTO, E. Cibercultura. Ascensão e declínio de uma palavra quase mágica. **E-COMPÓS**, v. 14, n. 1, 2011.
Disponível em: <http://www.e-compos.org.br/e-compos/article/view/548/511>. Acesso em: 20/02/2019.
- GEERTZ, C. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1998.
- LEÃO, L. **O Labirinto da Hipermissão: arquitetura e navegação no ciberespaço**. São Paulo: Iluminuras, 1999.
- LEMOS, A.; LÉVY. P. **O futuro da internet: em direção a uma cibercidadania planetária**. São Paulo: Paulus, 2010.
- MILL, D. (org.) **Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância**. Campinas: Papyrus, 2018.
- SELWYN, N. O uso das TIC na Educação e a promoção da inclusão social: uma perspectiva crítica do Reino Unido. **Educação e Sociedade**, v. 29, n. 104, p. 815-850, 2008.
- SELWYN, N. **Education and Technology: key issues and debates**. Londres: Bloomsbury, 2011.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA DA PESQUISA EM POLÍTICAS

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0032

CARGA HORÁRIA:45

CRÉDITOS:3

Ementa

As diversas abordagens de pesquisas em Políticas Educacionais. As lacunas e as possibilidades de avanço nos estudos sobre as Políticas Educacionais à luz de contribuições da Sociologia da Educação contemporânea. Basil Bernstein e as potencialidades de suas reflexões para as análises das dimensões macro, meso e micro das políticas educacionais. As contribuições de Pierre Bourdieu para o estudo das políticas educacionais.

Objetivos

Analisar as diferentes abordagens das pesquisas atuais em Políticas Educacionais à luz das contribuições de Pierre Bourdieu e de Basil Bernstein.

Discutir os fundamentos epistemológicos que embasam essas diferentes abordagens, permitindo a construção de instrumental que permita analisar as políticas educacionais atuais e em proposição.

Literatura Básica Recomendada

ALMEIDA, M. de L.; BONETI, L. W.; PACIEVITCH, T. (org.) **O social e as políticas educacionais na contemporaneidade: das desigualdades à violência no espaço educacional**. Campinas, SP, Mercado das Letras, 2014.

BOURDIEU, P. **Sobre o Estado**. Cursos no Collège de France (1889-92). São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

DALAROSA, A. A. Epistemologia e Educação: articulações conceituais. **Publicatio UEPG**, v. 16, n. 2. p. 343-350, dez. 2008. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas/article/view/651/631>. Acesso em: 20/02/2019.

MAINARDES, J.; TELLO, C. A pesquisa no campo da política educacional: Explorando diferentes níveis de abordagem e abstração. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 24, n. 75, p. 1-16, 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/305348695_A_Pesquisa_no_Campo_da_Politica_Educacional_Explorando_Diferentes_Niveis_de_Abordagem_e_Abstracao. Acesso 20/02/2019.

MAINARDES, J. A Pesquisa sobre Política Educacional no Brasil: Análise de Aspectos Teórico-Epistemológicos. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 33, p. 1-25, 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/322506462_A_PESQUISA_SOBRE_POLITICA_EDUCACIONAL_NO_BRASIL_ANALISE_DE_ASPECTOS_TEORICO-EPISTEMOLOGICOS. Acesso em: 20/02/2019.

MOREIRA, L.; GONZALEZ, W. Aspectos da relação macro/micro na análise de políticas educacionais. Jornadas Latioamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa. II. **Anais[...]**. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <http://www.relepe.org/images/772.pdf>. Acesso em: 20/02/2019.

STREMEL, S. **A constituição do campo acadêmico da política educacional no Brasil**. 2016. 315 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016. Disponível em: <http://tede2.uepg.br/jspui/bitstream/prefix/1209/1/Silvana%20Stremel%202.pdf> Acesso: 16/07/2017.

SUBTIL, M. J. Política e tecnologias da informação e comunicação no contexto amazônico: análise a partir da perspectiva marxista. Jornadas Latioamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa. II. **Anais[...]**. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <http://www.relepe.org/images/847.pdf>. Acesso em: 20/02/2019.

TELLO, C.; ALMEIDA, M. L. P. **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

TELLO, C. (coord.; comp.) **Epistemologías de la política educativa**: posicionamentos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado das Letras, 2013.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

GANDIN, L. C.; LIMA, I. G. **A perspectiva de Michael Apple para os estudos das políticas educacionais**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 42, n. 3, p. 651-664, jul./set. 2016. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/298/29847323005.pdf>. Acesso: 20/02/2019.

MAINARDES, J.; STREMEL, S.; ROSA, G. L. R. A pesquisa sobre a disciplina Política Educacional no Brasil: situação e perspectivas. **Revista Brasileira de Política e Administração de Educação**, v. 33, n. 2, 287-307, 2017. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/71495> Acesso: 20/02/2019.

MARTINS, A. M. O campo das políticas públicas de educação: uma revisão de literatura. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 24, n. 56, p. 276-299, set./dez. 2013. Disponível em <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2741>. Acesso em: 20/02/2019.

PRONKO, M. A. Desafios teórico-metodológicos para o ensino de políticas educacionais na perspectiva do materialismo histórico. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, v. 1, n. 2, p. 1-17, jul./dez. 2016. Disponível em: <http://177.101.17.124/index.php/retepe/article/view/10461/5920>. Acesso: 20/02/2019.





UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE I

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0006

CARGA HORÁRIA:15

CRÉDITOS:1

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem .

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori.

A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE II

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0007

CARGA HORÁRIA:1

CRÉDITOS:15

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem .

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori. A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE III

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0008

CARGA HORÁRIA:15

CRÉDITOS:1

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem .

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori.
A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ
PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE IV

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0009

CARGA HORÁRIA:15

CRÉDITOS:1

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem.

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori. A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE V

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0010

CARGA HORÁRIA:15

CRÉDITOS:1

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem.

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori. A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE VI

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0011

CARGA HORÁRIA:15

CRÉDITOS:1

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem.

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori. A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE TESE VII

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0012

CARGA HORÁRIA:15

CRÉDITOS:1

Ementa

A disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar o desenvolvimento da tese oferecendo subsídios para aprofundar os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos que os trabalhos científicos requerem.

Objetivos

Apoiar e orientar o doutorando em seu trabalho de tese sob os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, não se propõe uma bibliografia a priori. A bibliografia pertinente é recomendada, individualmente, em função das necessidades observadas ao longo da orientação.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE PESQUISA EM PGFE

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0033

CARGA HORÁRIA:45

CRÉDITOS: 3

Ementa

Iniciação à prática da investigação nas Ciências Humanas e Sociais, especificamente em temas relacionados à linha PGFE. Envolvimento dos doutorandos nas pesquisas de seus orientadores por meio da participação ativa em todas as etapas do processo de investigação: análise do projeto, discussão do quadro teórico-metodológico, construção de instrumentos, coleta e análise de dados e a elaboração do relatório; avaliação, pela equipe de pesquisa, dos projetos dos alunos e seleção dos métodos e técnicas com ele compatíveis.

Objetivos

Expor o doutorando ao processo de investigação científica desenvolvido pelos pesquisadores da linha PGFE, ampliando seu contato com os temas, os métodos e as perspectivas teóricas desenvolvidas nessa linha de pesquisa. Trata-se de apresentar o universo da pesquisa científica por meio de exemplos dos trabalhos desenvolvidos pelos pesquisadores da linha PGFE.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, a bibliografia pertinente não pode ser fixada a priori, sendo recomendada, a cada semestre, em função das atividades focalizadas e do objeto da pesquisa.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE PESQUISA EM RSPE

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0004

CARGA HORÁRIA:45

CRÉDITOS:3

Ementa

Iniciação à prática da investigação nas Ciências Humanas e Sociais, especificamente em temas relacionados à linha RSPE. Envolvimento dos doutorandos nas pesquisas de seus orientadores por meio da participação ativa em todas as etapas do processo de investigação: análise do projeto, discussão do quadro teórico-metodológico, construção de instrumentos, coleta e análise de dados e a elaboração do relatório; avaliação, pela equipe de pesquisa, dos projetos dos alunos e seleção dos métodos e técnicas com ele compatíveis.

Objetivos

Objetiva expor o doutorando ao processo de investigação científica desenvolvido pelos pesquisadores da linha RSPE, ampliando seu contato com os temas, os métodos e as perspectivas teóricas desenvolvidas nessa linha de pesquisa. Trata-se de apresentar o universo da pesquisa científica por meio de exemplos dos trabalhos desenvolvidos pelos pesquisadores da linha RSPE.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, a bibliografia pertinente não pode ser fixada a priori, sendo recomendada, a cada semestre, em função das atividades focalizadas e do objeto da pesquisa.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE PESQUISA EM TICPE

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0017

CARGA HORÁRIA:45

CRÉDITOS:3

Ementa

Iniciação à prática da investigação nas Ciências Humanas e Sociais, especificamente em temas relacionados à linha TICPE. Envolvimento dos doutorandos nas pesquisas de seus orientadores por meio da participação ativa em todas as etapas do processo de investigação: análise do projeto, discussão do quadro teórico-metodológico, construção de instrumentos, coleta e análise de dados e a elaboração do relatório; avaliação, pela equipe de pesquisa, dos projetos dos alunos e seleção dos métodos e técnicas com ele compatíveis.

Objetivos

Expor o doutorando ao processo de investigação científica desenvolvido pelos pesquisadores da linha TICPE, ampliando seu contato com os temas, os métodos e as perspectivas teóricas desenvolvidas nessa linha de pesquisa. Trata-se de apresentar o universo da pesquisa científica por meio de exemplos dos trabalhos desenvolvidos pelos pesquisadores da linha TICPE.

Literatura Básica Recomendada

Considerando-se a natureza desta atividade, a bibliografia pertinente não pode ser fixada a priori, sendo recomendada, a cada semestre, em função das atividades focalizadas e do objeto da pesquisa.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS E METODOLÓGICAS
DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0001

CARGA HORÁRIA: 45

CRÉDITOS: 3

Ementa

O método científico e a construção do conhecimento nas áreas de humanidades e ciências sociais: questões epistemológicas e metodológicas nos estudos em Educação e Ciências Sociais. A construção da pesquisa, o problema da pesquisa, a interferência do pesquisador e a construção de hipóteses. Estratégias metodológicas utilizadas na área de Educação, as questões de coleta, codificação e análise de dados qualitativos – baseados em entrevistas, grupos focais e histórias de vida – e quantitativos – baseados em questionários e bases de dados públicas, com uso de softwares de análise específicos.

Objetivos

Compreender o processo de construção do conhecimento nas áreas de humanidades e ciências sociais.

Distinguir as diferentes abordagens metodológicas existentes na Educação e nas Ciências Sociais.

Identificar os diferentes métodos, técnicas e instrumentos disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa científica.

Estimar as diferentes etapas para o delineamento da pesquisa: a construção do problema da pesquisa, a interferência do pesquisador, a seleção das estratégias metodológicas utilizadas na área de Educação e a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Literatura Básica Recomendada

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWINDSZNAJDER, F. **O Método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2. Petrópolis: Vozes, 2002.

BOGDAN, R.C.; BIKLEN, S.K. **Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

CHALMERS, A. F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

SANTOS, B.S. **Um discurso sobre as ciências**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

Nota: esse texto também foi publicado no Brasil como um artigo da Revista de Estudos Avançados. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v2n2/v2n2a07.pdf> Acesso em: 20/02/2019.

YIN, Robert K. **Estudo de caso. Planejamento e Métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

Referências complementares:

ANDRÉ, M. E. D. A. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013.

BRITO, D. B. Histórias de Vida e Saberes Docentes das Educadoras da Zona Urbana e Rural. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 3, p. 923-945, set. 2015.

BUENO, B.O. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.28, n.1, p. 11-30, jan./jun. 2002.

CAMARGO, B. V.; JUSTO, A. M. IRAMUTEQ: Um Software Gratuito para Análise de Dados Textuais. **Temas em Psicologia**, Vol. 21, nº 2, p. 513-518, 2013.

CHAMON, E. M. Q. O. Representação social da pesquisa e da atividade científica: um estudo com doutorandos. **Estudos de Psicologia**, v. 12, n. 1, p. 37-46, 2007.

JUSTO, A. M.; CAMARGO, B. V. Estudos qualitativos e o uso de softwares para análises lexicais. *In*: NOVIKOFF, C.; SANTOS, S. R. M.; MITHIDIÉRI, O. B. (org.). X SIAT & II Serpro. **Caderno de artigos**[...]. Duque de Caxias, Rio de Janeiro: Universidade do Grande Rio Professor José de Souza Herdy - UNIGRANRIO, 2014. p. 37-54.

KINCAID, H. Filosofia das ciências sociais. Temas atuais. **Tempo Social**, v. 26, n. 2, nov. 2014, p. 19-37.

LARROCA, P.; ROSSO, A. J.; SOUZA, A. P. de. A formulação dos objetivos de pesquisa na pós-graduação em Educação: uma discussão necessária. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 2, n. 3, mar. 2005, p. 118-133.

MULYLAERT, C. J. *et al.* Entrevistas narrativas: um importante recurso em pesquisa qualitativa. **Revista da Escola de Enfermagem**. USP, v. 48 , n. especial 2, 2014, p. 193-199.

OLIVEIRA, D. C. Análise do conteúdo temático-categorial: uma proposta de sistematização. **Rev. enferm. UERJ**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 4, out/dez 2008, p. 569-76.

SILVA, M. A. Abordagem sobre trabalho artesanal em histórias de vida de mulheres. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 55, p. 247-260, jan./mar. 2015.



UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE TESE

CURSO: EDUCAÇÃO

CÓDIGO: DED0002

CARGA HORÁRIA: 45

CRÉDITOS: 3

Ementa

Discussão dos projetos de tese do doutorando pelos colegas, orientador, coordenador do seminário e professores convidados; comentários e sugestões para sua implementação são apresentados oralmente e por escrito.

Objetivos

Permitir ao doutorando apresentar seu projeto de tese à comunidade acadêmica do programa, visando colher contribuições para aprimorar seu trabalho de pesquisa.

Literatura Básica Recomendada

Em função da própria natureza dessa atividade, não se propõe uma bibliografia a priori, mas referências adicionais são recomendadas em função das necessidades observadas nos trabalhos apresentados.