

# **MÍDIAS E TECNOLOGIAS EM CURSOS DE PEDAGOGIA NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO: RELATOS DE PROFESSORES FORMADORES**

**Autora:** MONIQUE DA SILVA DE ARAUJO

**Banca examinadora:** Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Stella Maria Peixoto de Azevedo Pedrosa (Presidente e Orientador), Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Helenice Maia Gonçalves, Prof<sup>ª</sup> Lúcia Regina Goulart Vilarinho (Fundação Cesgranrio)

**Data da defesa:** 28/03/2016

## **RESUMO**

Esta dissertação foi desenvolvida dentro dos pressupostos de uma pesquisa de natureza qualitativa e teve como referencial teórico principal os estudos de Belloni (1995, 2005, 2009), Bévort e Belloni (2009), Fantin (2006, 2011), Rivoltella e Fantin (2010) e Rivoltella (2005). O plano de pesquisa adotado concentrou-se na busca do entendimento de desafios e perspectivas de professores formadores visando compreender de que modo se dá - no tocante às mídias e TIC - a formação de futuros professores, alunos de Pedagogia. Buscou-se conhecer como os professores formadores fazem uso dessas tecnologias em suas práticas em sala de aula, como identificam e discutem as possibilidades e os limites existentes no processo de formação. A pesquisa foi realizada com base em relatos de professores que ministram disciplinas voltadas para o estudo das mídias e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), em cursos de Pedagogia oferecidos por duas universidades do Estado do Rio de Janeiro, uma pública e a outra particular. Os dados foram analisados segundo orientações da técnica de análise de conteúdo. Dentre os resultados da investigação destacam-se: o descompasso entre os usos pessoais e cotidianos das tecnologias dos usos no âmbito educacional, tanto por professores, quanto por alunos; a carência de infraestrutura necessária nas instituições de ensino superior, seja de equipamentos, mão de obra e/ou manutenção, que gera impactos na maneira como o professor atua em sala de aula; o papel do aluno como alguém que também detém conhecimentos e pode, inclusive, ajudar o professor; a necessidade de uma formação crítica, reflexiva e transversal no âmbito dos conhecimentos tecnológicos, que permita o enfrentamento dos desafios da educação, no contexto de uma sociedade em constantes transformações e acaba por exigir novas competências dos professores.

**Palavras-chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), Mídia-educação, Formação de professores.