

# **INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE - ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA UFF PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

**Autora:** MÁRCIA MILENA DA COSTA SILVA

**Banca examinadora:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Laélia Carmelita Portela Moreira (Presidente e Orientador), Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Helenice Maia Gonçalves, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Inês Ferreira de Souza Bragança (UERJ)

**Data da defesa:** 30/08/2016

## **RESUMO**

Esta pesquisa tem como foco o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBD), como política pública de intervenção nas licenciaturas, a fim de minimizar a dissociação teoria e prática, no contexto atual da estrutura dos cursos de licenciatura do Brasil. Foi feita uma abordagem do programa na Universidade Federal Fluminense (UFF), com o objetivo de analisar o trabalho desenvolvido pela equipe do subprojeto PIBID/Matemática da UFF, a fim de verificar as contribuições resultantes da parceria entre universidade e escola pública para a formação dos licenciandos, adequação das práticas dos professores em exercício e atuação dos docentes do Ensino Superior, participantes do programa. A investigação envolveu licenciandos bolsistas da licenciatura em Matemática da Universidade, os supervisores da escola parceira e o coordenador de área do subprojeto PIBID Matemática da UFF. Como aporte teórico sobre a formação inicial docente foram utilizados os autores Gatti e Nunes (2009), Scheibe e Durli (2011), Gatti (2010), Brzezinski (2012), Silva (2006), Saviani (2009), Diniz-Pereira (1999) e outros. Foram desenvolvidos estudos sobre licenciatura em Matemática a partir de autores como D'Ambrosio (2012), Manrique (2009) e Fiorentini e Oliveira (2012), para a compreensão dos pressupostos teóricos e dos saberes necessários para a prática pedagógica. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram a análise documental, questionários, entrevista e a observação direta. Os resultados indicam que houve aprendizado significativo dos licenciandos com as atividades desenvolvidas na escola, com os trabalhos apresentados em eventos, elaboração dos materiais e incentivo à pesquisa científica, que contribuíram para um novo olhar sobre a formação pedagógica e a profissionalidade docente. Através da colaboração de toda a equipe envolvida houve um aprendizado e aprimoramento das práticas pelos professores da escola pública, parceira do programa e do coordenador de área.

**Palavras-chave:** PIBID. Formação Inicial de Professores. Licenciatura em Matemática. Parceria Universidade e Escola. Dissociação Teoria e Prática.