

DESAFIOS À FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ATUANTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA COM ENFASE NO PRONATEC: A PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU OFERTADA PELO SENAI-CETIQT

Autora: STELLA ALVES ROCHA DA SILVA

Banca examinadora: Prof.^a Dr.^a Wânia Regina Coutinho Gonzalez (Presidente e Orientadora), Prof.^a Dr.^a Helenice Maia Gonçalves, Prof.^a Dr.^a Sônia Regina Mendes dos Santos (UERJ)

Data da defesa: 29/02/2016

RESUMO

O desafio posto à educação para formação dos sujeitos com as competências requeridas na atualidade atualmente é proposto como política pública, em nível nacional pelo MEC, através do lançamento do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec). Esse mesmo desafio tem sido lançado a educação profissional, modalidade da educação básica que deve proporcionar a formação integral de indivíduos ou seja formação propedêutica e técnica, entretanto há uma fragmentação histórica entre a proposição da construção curricular desta modalidade, que se torna ainda mais evidente com o estabelecimento do Pronatec e a estrutura dos cursos ofertados por esse programa, principalmente os cursos de formação inicial, continuada e técnicos. A formação do novo trabalhador requer professores hábeis com as mudanças do século XXI e o docente que atua na educação profissional é contratado pela sua experiência de mercado, requisito necessário para lecionar, mas muitos não possuem formação pedagógica. Esta dissertação tem como objetivo investigar até que ponto a pós-graduação lato-sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, oferecida pelo Senai-Cetiqt, contribuiu para formação continuada dos docentes que atuam com jovens oriundos dos cursos do Pronatec. Nosso referencial teórico perpassa pela abordagem das políticas de educação profissional e o Pronatec a partir das reflexões de: Lima (2012), Eneida Oto Shiroma, Maria Célia Marcondes de Moraes e Olinda Evangelista (2011), Maria Ciavatta e Marise Ramos (2011), Gaudêncio Frigotto (2014), entre outros. Sobre a formação continuada de professores dentre as quais destacamos as contribuições de: Bernard Charlot (2008), Dante Henrique Moura (2008), Lucilia Regina de Souza Machado (2008) Saviani (2009), Bernadette Gatti e Barreto (2009), A pesquisa de caráter qualitativa investigou os documentos da criação da especialização; a avaliação realizada pelos professores-alunos ao final de cada unidade curricular e a aplicação de um questionário ao final do curso para 145 alunos. A coleta dos dados seguiu a triangulação proposta por ALVES-MAZZOTTI e GEWANDSZNAJDER (2000) e na análise dos dados qualitativos foi utilizado a análise de conteúdo temático proposto por Turato (2003) que busca expressões recorrentes. Observamos que os professores possuem diversas dificuldades no trabalho com as turmas do Pronatec entre elas a mudança no perfil dos alunos que buscam os cursos profissionalizantes com oferta da bolsa-formação. Identificamos que a maioria dos professores não possui formação pedagógica, sendo esta uma das características para realização da especialização. Avaliamos que o curso possibilitou formação pedagógica para os trabalho com as turmas da educação profissional e tecnológica e compreendemos que a formação continuada de professores que atuam na educação profissional requer políticas educacionais que busquem superar as atividades individuais ou institucionais e possibilitem o repensar da prática pedagógica.

PALAVRAS-CHAVES: Pronatec, educação profissional e tecnológica, Formação continuada, professores e Senai.